

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Лицей № 9»

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **Иностранный (Английский) язык**

Классы **10 л 10Э 11л 11Э**

Срок реализации программы, учебные годы, количество часов по учебному плану:

Учебные годы	Количество часов в год/ в неделю	
	10 классы	11 классы
2022-2023	108/3	
2023-2024	102/3	102/3
2024-2025		102/3

Программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413);

Основной образовательной программы МАОУ «Лицей № 9» среднего общего образования;

Учебники: Spotlight 10-11 (Английский язык) / Эванс В., Дули Д., Подоляко О.Е. и др - М.: Просвещение, 2012-2018; Spotlight 10 (Английский язык) / Эванс В., Дули Д., Подоляко О.Е. и др М.: Просвещение, 2012-2018

Рабочую программу составили

Рогожникова ВА Гужова АЕ
подпись расшифровка подписи

Петричук ИИ Карапетян ИВ

Новосибирск, 2023

Пояснительная записка

Данная программа разработана с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта, внедрение которого направлено на обеспечение получение качественного среднего общего образования.

Главной целью учебного предмета «английский язык» является **развитие коммуникативной компетенции учащихся** (в единстве её речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной составляющих, или субкомпетенций). Наряду с обозначенной целью изучение английского языка в 10-11 классах также направлено **на развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.**

В современном обществе приоритетными становятся вопросы социализации современного человека в межнациональном и межкультурном пространстве, при этом владение иностранным языком рассматривается как один из инструментов расширения профессиональных знаний и возможностей.

Изучение английского языка в специализированном математическом классе происходит с учетом его профиля, в тесной взаимосвязи с такой областью знаний, как математика. Обучение иностранному языку в данных классах позволяет развить индивидуальные способности личности ребёнка, позволяет гармонично развивать образное и логическое мышление ребенка, воспитывать у него навыки познавательной, творческой и практической деятельности. Эта программа основана на активной деятельности детей, направленной на зарождение, накопление, осмысление и некоторую систематизацию информации. В то же время это не противоречит основным целям обучения иностранному языку в средней школею.

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях. Изучение английского языка направлено на достижение следующих задач, конкретизирующих основную цель изучения учебного предмета:

1. *совершенствование коммуникативных умений* в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
2. *систематизация* ранее изученного языкового материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
3. *увеличение объёма знаний о социокультурной специфике* страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
4. *дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств* при получении и передаче иноязычной информации;
5. *развитие общих и специальных учебных умений*, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Данная программа предусматривает освоение английского языка на **базовом уровне**, то есть направлена на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в

соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО. Достижение результатов освоения учебного предмета «английский язык» позволит обеспечить выпускникам возможность самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком». Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предмета «английский язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком».

Программа также учитывает *обязательный характер прохождения выпускниками государственной итоговой аттестации* по иностранному языку (на базовом уровне). После 10 класса учащиеся проходят промежуточную аттестацию по английскому языку, программа предусматривает подготовку и к данному типу контроля.

Значимую роль в освоении курса английского языка играет *проектная деятельность*: программа предусматривает регулярное выполнение обучающимися проектов различной тематики и степени сложности, что способствует развитию и закреплению навыков самостоятельного поиска информации в различных источниках (в том числе в сети Интернет), интерпретации информации и презентации результатов своей деятельности. В этой связи одной из задач является организация участия учащихся в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера. Данный тип деятельности помогает сформировать у обучающихся навыки и умения, необходимые для выполнения индивидуального проекта.

Используя в качестве учебного пособия учебник «Английский в фокусе», мы обеспечиваем преемственность с учебной программой 5-9 классов, реализуемой в лицее. В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками

(углубление и расширение языкового и речевого материала, социокультурных знаний) в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Личностные результаты освоения программы по учебному предмету «Английский язык»

В результате изучения иностранного языка на уровне среднего общего образования обучающиеся:

1) проявляют российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) выражают гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) показывают сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

4) обладают основами саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовностью и способностью к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5) обладают толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их

достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

6) показывают навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

8) выражают эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

9) принимают и реализовывают ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

10) бережно, ответственно и компетентно относятся к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;

11) осознанно делают выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; относятся к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

12) выражают сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

13) выражают ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

2. Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

3. Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Ученик 10 класса на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– Выборочно понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

–Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

–распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

–определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

–догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

–распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

–Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

–употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

–употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

–употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзовыми словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

–употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

–употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

–употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Ученик 10 класса на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*

–проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

–обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

–Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

–обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудированиe

–Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

–обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

–Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

–Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

–Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

–Владеть орфографическими навыками;

–расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

–Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

–узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

Грамматическая сторона речи

–Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);

–употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;

–употреблять в речи все формы страдательного залога;

–употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;

–употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);

–употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;

–употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;

–употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

–использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

–Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

–при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

–выражать и аргументировать личную точку зрения;

–запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

–писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

–письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

–Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

–расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

–Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

–владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

–Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

–распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

–определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

–догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

–распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

–Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

–употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

–употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

–употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзовыми словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

–употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

–употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

–употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

–употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

–употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

–употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

–употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

–употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

–использовать косвенную речь;

–использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

–употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

–употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

–употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

–согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

–употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

–употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой artikelь;

–употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

–употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

–употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

–употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

–Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

–проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

–обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

–Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
–обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

–Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
–обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

–Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

–Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

–Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

–Владеть орфографическими навыками;
–расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

–Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
–узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
 - употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
 - употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth;*
 - употреблять в речи все формы страдательного залога;
 - употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
 - употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
 - употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
 - употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
 - употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
 - использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Ученик 11 класса на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
 - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
 - выражать и аргументировать личную точку зрения;
 - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

–писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

–письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

–Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

–расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

–Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

–владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

–Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

–распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

–определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

–догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

–распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

–Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

–употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

–употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

–употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзовыми словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

–употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

–употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

–употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

–употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

–употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

–употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

–употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

–употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

–использовать косвенную речь;

–использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

–употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

–употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

–употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

–согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

–употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

–употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой artikelь;

–употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

–употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

–употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

–употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

–Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

–проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

–обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

–Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
–обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

–Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
–обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

–Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

–Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

–Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

–Владеть орфографическими навыками;
–расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

–Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
–узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

Грамматическая сторона речи

–Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);

–употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;

–употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who...*

It's time you did smth;

–употреблять в речи все формы страдательного залога;

–употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;

–употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);

–употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;

–употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;

–употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

–использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучаемых, которые были представлены в рабочей программе для 5-9 классов. Однако содержание рабочей программы среднего общего образования имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучаемых.

На этой ступени совершенствуются и углубляются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования. Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в старшей школе в рамках данного курса направлены на:

- приобретение и углубление предметных и межпредметных знаний, их использование в более сложными видами деятельности, в том числе

творческой: расспрашивать, объяснять практической деятельности и повседневной жизни;

- овладение умением , изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский;

- освоение вышеперечисленных компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения разнообразных жизненных задач. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Ценности, обозначенные в Программе воспитания	Английский язык (ПООП) (10-11 кл.)	
	Задачи учебного курса	Содержание (темы, разделы)
семья как главная опора в жизни человека и источник его счастья	формирование социальных ценностей обучающихся	Отношения Крепкие узы.
труд как основной способ достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне	формирования социальных ценностей обучающихся, осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом	Жизнь и денежные траты Было бы желание, а возможность найдётся
отчество, малая и большая Родина как место, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать	формирование основ гражданской идентичности	Будущее
природа как источник жизни на Земле, основа самого ее существования, нуждающаяся в защите и постоянном внимании со стороны человека	формирование социальных ценностей обучающихся	Земля в опасности
мир как главный принцип человеческого общежития, условие крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей	формирование социальных ценностей обучающихся, обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры	Каникулы Изобретения

собственной семье	владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета	
знания как интеллектуальный ресурс, обеспечивающий будущее человека, как результат кропотливого, но увлекательного учебного труда	приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами, осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом	Школьная жизнь и работа
культура как духовное богатство общества и важное условие ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение	приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами, формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации, обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета	Ответственность

健康发展作为长期和积极生活的基础，良好的心情和乐观的态度对世界的看法	形成社会价值观	Food and health Danger
周围的人作为无条件和绝对的价值，作为平等的社交伙伴，与他们一起建立积极的、互相支持的关系，给予人交流的乐趣和避免孤独感	形成社会价值观，形成沟通技巧（说话、听、读、写），对于成功社会化和自我实现所必需的	Let's have fun Communication
我作为自己命运的主人，自我决定，自我实现，负责自己的未来	认识到掌握外语与个人、社会和专业发展相关的紧密联系，形成沟通技巧（说话、听、读、写），对于成功社会化和自我实现所必需的，形成社会价值观，丰富积极的和潜在的词汇储备，发展学习者的文化，通过掌握外语来丰富自己的语言，根据规范要求发展口头和书面语，掌握语用规则	Self-determination Travel

2. Содержание учебного предмета

10 класс 9 год обучения

Раздел	Кол-во часов	Языковой материал		Говорение	Чтение	Письмо	Аудирование
		Лексический материал	Грамматический материал				
Модуль 1 Крепкие узы.	12	взаимоотношения подростков в школе, вне школы, покупки, развлечения, характер, дружба. Идиомы по теме. Экологическая культура. Переработка.	Времена настоящего неопределенное, продолженное, перфектные времена настоящего времени	Высказывание о взаимоотношениях подростков со сверстниками, родителями	Изучающее чтение текстов о подростках Чтение и обсуждение отрывка из книги М.Алкот «Маленькие женщины» Ознакомительное чтение «Подростковая мода в Великобритании» Изучающее чтение и обсуждение по теме «Дискrimинация»	Жанровые особенности личных писем	Друзья
Модуль 2 Жизнь и денежные траты	13	жизнь подростков в Англии, их увлечения, времяпрепровождение, отношения с друзьями, взрослыми, покупки, мода, глобальные проблемы человечества. Проблемы экологии.	Инфинитив и - ing форма глагола (правила употребления в речи).	Высказывание о жизни, увлечениях подростков	Изучающее чтение текста «Молодые потребители» Чтение и обсуждение отрывка из книги Э. Несбит «Дети железной дороги» Ознакомительное чтение «Знаменитые спортивные события Великобритании» Изучающее чтение и обсуждение по теме «Деньги и ответственность»	Жанровые особенности личных записок	Свободное время
Модуль 3 Школьная жизнь и работа	13	типы школ в Англии, в мире, способы получения образования, значение образования в	Способы выражения будущего времени	Высказывание о жизни в школе	Изучающее чтение текста «Школы мира» Чтение и обсуждение отрывка из	Жанровые особенности официальных писем	Работа

		жизни человека, карьера, профессии, виды занятости. Словообразование. Идиомы по изучаемой теме. Экологическая культура. Виды, находящиеся на грани вымирания			рассказа А.П. Чехова «Душечка» Ознакомительное чтение «Американская старшая школа» Изучающее чтение и обсуждение по теме «Учителя и дети»		
Модуль 4 Земля в опасности	14	проблемы экологии, защита окружающей среды, экологические организации, их деятельность. Идиоматические выражения по теме «Экология».	Модальные глаголы,	Высказывание о экологической обстановке	Изучающее чтение текста «Потребляет меньше» Чтение и обсуждение отрывка из книги А. К. Дойля «Затерянный мир» Ознакомительное чтение «Большой Барьерный риф»	Жанровые особенности и эссе «За и против»	Экологические проблемы
Модуль 5 Каникулы	14	праздники в разных странах, география, экологические проблемы. Отпуск. Способы его проведения и организации. проблемы в отпуске. Пути их решения средствами языка. Идиоматические выражения по теме.	артикли.	Высказывание о каникулах	Изучающее чтение текста «Прекрасный Непал» Чтение и обсуждение отрывка из книги Ж.Верна «Вокруг света за 80 дней» Ознакомительное чтение «Темза» Изучающее чтение и обсуждение по теме «Погода в нашей жизни»	Жанровые особенности и рассказов	Проблемы в путешествии
Модуль 6 Еда и здоровье	13	здоровый образ жизни, правильное питание, занятия спортом для поддержания формы, диеты. Рецепты различных блюд, Английская литература. Оливер Твист.	Употребление в речи условных предложений Conditionals	Высказывание о здоровом питании	Изучающее чтение текста «Радуга еды» Чтение и обсуждение отрывка из книги Ч. Диккенса «Оливер Твист» Ознакомительное чтение	Жанровые особенности и отзывов	Здоровые советы

					«Ночь всех шотландцев» Изучающее чтение по теме «Зубы»		
Модуль 7 Давайте веселиться	13	музеи, театры, кино – виды развлечений, организация отдыха, заказ билетов в театр. Экологические проблемы.	Пассивный залог. Употребление в речи.	Высказывание о посещениях театров, музеев	Изучающее чтение текста «Подростки сегодня» Чтение и обсуждение отрывка из книги Г. Леру «Призрак оперы» Ознакомительное чтение «Музей мадам Тюссо» Изучающее чтение и обсуждение по теме «Триумф любителей»	Жанровые особенности и отзывов на фильм (книгу)	Театральные представления
Модуль 8 Изобретения	10		i	i	i i	i	i

Раздел	Кол-во часов	Языковой материал		Говорение	Чтение	Письмо	Аудирование
		Лексический материал	Грамматический материал				
Модуль 1 Отношения	12		Present, Future and Past tenses; used to, be/get to, would, dependent prepositions	рассказ о семье, друзьях, соседях	Изучающее чтение текста о семейных узах Чтение и обсуждение сказки О. Уайльда «Преданный друг» Ознакомительное чтение «Многонациональная Великобритания» Изучающее чтение и обсуждение по теме «Викторианская семья»	Языковые особенности составления описания человека	аудирование по теме «Отношения»
Модуль 2 Было бы желание, а возможность	13	Язык тела, эмоции Экологическая культура. Упаковка товаров	Формообразование и использование придаточных	беседа о стрессе и его профилактике, о нервной системе	Изучающее чтение текста «Стресс» Чтение и обсуждение	Жанровые особенности различных видов писем	Давление со стороны сверстников

найдётся		как экологическая проблема	предложений цели, результата и причины;	человека	отрывка из книги Ш. Бронте «Джейн Эйр» Ознакомительное чтение «Телефон психологической поддержки» Изучающее чтение и обсуждение по теме «Нервная система»		
Модуль 3 Ответственность	13	Преступление, закон, права и обязанности; Экологическая культура.	освоение формообразования и использований в связной речи -ing-формы, инфинитива с/ без частицы –to;	беседа о преступности и законе, выражение сожаления, возмущения и отвращения	Изучающее чтение текста «Жертвы преступлений» Чтение и обсуждение отрывка из романа Ч. Диккенса «Большие надежды» Ознакомительное чтение «Статуя свободы» Изучающее чтение и обсуждение по теме «Это мои права»	Жанровые особенности эссе (выражение своего мнения)	Права и обязанности
Модуль 4 Опасность	12	раны и боль, опасность, здоровье и болезни; Экологическая культура. Загрязнение воды	формообразование и использование в связной речи страдательного залога;	беседа у врача, предложение \ отказ от помощи, описание самочувствия	Изучающее чтение текста «Несмотря на все препятствия» Чтение и обсуждение отрывка из романа М. Твена «Приключение Тома Сойера» Ознакомительное чтение «Флоренс Найтингейл» Изучающее чтение и обсуждение по теме «Великий лондонский пожар»	Жанровые особенности рассказа	Болезни
Модуль 5 Самоопределение .	13	бездомные, типы домов, проблемы соседства; Экологическая	освоение формообразования и использований	беседа о проблемах соседства, о бездомных	Изучающее чтение текста «Жизнь на улице»	Написание письма с предложениями (в	Проблемы твоего района

		культура. Зелёные пояса	я в связной речи модальных глаголов;	людях, выражение согласия \\\ несогласия, досады \\\ раздражения;	Чтение и обсуждение отрывка из романа Т. Гарди «Тесс из рода Д'Эрбервилл ей» Ознакомите льное чтение «Дом, милый дом» Изучающее чтение и обсуждение по теме «Города- трущобы»	государствен ные органы)	
Модуль 6 Коммуникация	13	средства связи Экологическая культура. Токсичный океан	освоение формообразов ания и использовани я в связной речи косвенной речи; .	беседа о современных видах связи, выражение правоты \неправоты, удивления;	Изучающее чтение текста о поиске внеземных цивилизаций Чтение и обсуждение отрывка из романа Дж. Лондона «Белый Клык» Ознакомите льное чтение «Языки Британских островов» Изучающее чтение по теме «Как доставить сообщение»	Жанровые особенности эссе «за и против»	Средства массовой информации
Модуль 7 Будущее	12	мечты и надежды Экологическая культура	освоение формообразов ания и использовани я в связной речи сослагательн ых предложений;	беседа о планах на будущее	Изучающее чтение текста «У меня есть мечта» Чтение и обсуждение стихотворени я Р. Киплинга «Если» Ознакомите льное чтение «Жизнь в университете » Изучающее чтение и обсуждение по теме «Волонтерст во»	Жанровые особенности официальног о письма	Высшее образование

Модуль 8 Путешествия	10	путешествие	освоение формообразования и использовани я в связной речи инверсии и единственног о и множественно го числа существительных	беседа о путешествиях ; рассказ о путешествии на самолёте; выражение просьбы, отказ \ соглашение ;	Изучающее чтение текста «Загадочные места» Чтение и обсуждение отрывка из книги Д. Свифта «Приключен ия Гулливера» Ознакомител ьное чтение «Что нужно помнить, собираясь в США» Изучающее чтение и обсуждение текста «Отец современног о искусства»	Языковые особенности составления описания места	Путешествие на самолёте
-------------------------	----	-------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	-------------------------

3. Тематическое планирование

Тематическое планирование по английскому языку в 10 классе

№ урока	Тема	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Повторение 1 час			
1	Вводный урок (Знакомство с новым УМК)	1	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, • привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; • реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе. • организовывать индивидуальную учебную деятельность
Крепкие узы 12 часов			
2	Изучающее чтение текстов о подростках	1	<ul style="list-style-type: none"> • привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
3	Говорение и аудирование по теме «Друзья»	1	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать работу обучающихся с социально
4	Настоящее время английского глагола	1	
5	Практика употребления настоящего времени в речи	1	

6	Чтение и обсуждение отрывка из книги М.Алкот «Маленькие женщины»	1	значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
7	Жанровые особенности личных писем	1	<ul style="list-style-type: none"> • привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
8	Написание личного письма	1	<ul style="list-style-type: none"> • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,
9	Ознакомительное чтение «Подростковая мода в Великобритании»	1	<ul style="list-style-type: none"> • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; организовывать групповые формы учебной деятельности
10	Изучающее чтение и обсуждение по теме «Дискриминация»		<ul style="list-style-type: none"> • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций.
11	Экологическая культура. Переработка.		<ul style="list-style-type: none"> • организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся
12	Подготовка к экзамену. Задания в формате ЕГЭ		<ul style="list-style-type: none"> • организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
13	Систематизация изученного в разделе «Крепкие узы»		
Входной контроль 1 час			
14	Входная контрольная работа	1	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) • побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)

Жизнь и денежные траты 13 часов

15	Изучающее чтение текста «Молодые потребители»	1	<ul style="list-style-type: none"> • значимой информации, • Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты, • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала. • проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценостную сферу обучающегося • воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще • организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
16	Говорение и аудирование по теме «Свободное время»	1	
17	Неличные формы глагола	1	
18	Практика употребления немличных форм глагола в речи	1	
19	Чтение и обсуждение отрывка из книги Э. Несбит «Дети железной дороги»	1	
20	Жанровые особенности личных записок	1	
21	Написание личных записок, сообщений	1	
22	Ознакомительное чтение «Знаменитые спортивные события Великобритании»	1	
23	Изучающее чтение и обсуждение по теме «Деньги и ответственность»	1	
24	Экологическая культура. Чистый воздух дома	1	
25	Подготовка к экзамену. Задания в формате ЕГЭ	1	
26	Систематизация изученного в разделе «Жизнь и денежные траты»	1	
27	Контрольная работа № 1 по теме «Жизнь и денежные траты»	1	

Школьная жизнь и работа 13 часов

28	Изучающее чтение текста «Школы мира»	1	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и
29	Говорение и аудирование по теме	1	

	«Работа»		
30	Способы выражения будущего времени	1	<ul style="list-style-type: none"> самоорганизации;
31	Практика употребления способов выражения будущего времени в речи	1	<ul style="list-style-type: none"> Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося
32	Чтение и обсуждение отрывка из рассказа А.П. Чехова «Душечка»	1	<ul style="list-style-type: none"> использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
33	Жанровые особенности официальных писем	1	<ul style="list-style-type: none"> применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;
34	Написание сопроводительного письма	1	<ul style="list-style-type: none"> организовывать индивидуальную учебную деятельность
35	Ознакомительное чтение «Американская старшая школа»	1	<ul style="list-style-type: none"> реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
36	Изучающее чтение и обсуждение по теме «Учителя и дети»	1	<ul style="list-style-type: none"> организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
37	Экологическая культура. Виды, находящиеся на грани вымирания	1	<ul style="list-style-type: none"> организовывать групповые формы учебной деятельности
38	Подготовка к экзамену. Задания в формате ЕГЭ	1	<ul style="list-style-type: none"> разивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности,
39	Систематизация изученного в разделе «Школьная жизнь и работа»	1	
40	Контрольная работа № 2 по теме «Школьная жизнь и работа»	1	
Школьная жизнь и работа 14 часов			
41	Школьная жизнь и работа 14 часов	1	<ul style="list-style-type: none"> привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
42	Говорение и аудирование по теме «Экологические проблемы»	1	<ul style="list-style-type: none"> применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
43	Модальные глаголы	1	<ul style="list-style-type: none"> инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках
44	Практика употребления модальных глаголов в речи	1	
45	Чтение и обсуждение отрывка из книги А. К. Дойля «Затерянный мир»	1	
46	Жанровые особенности эссе «За и против»	1	
47	Написание эссе «За и против»	1	
48	Ознакомительное чтение «Большой Барьерный риф»	1	
49	Изучающее чтение и обсуждение по теме «Фотосинтез»	1	

50	Экологическая культура. Джунгли	1	<p>реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей,</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, • организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) • Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий • Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога • организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
51	Подготовка к экзамену. Задания в формате ЕГЭ	1	
52	Систематизация изученного в разделе «Земля в опасности»	1	
53	Контроль речевых умений в формате ЕГЭ (аудирование, чтение, говорение, письмо)	2	
54			

Каникулы 14 часов

55	Изучающее чтение текста «Прекрасный Непал»	1	<ul style="list-style-type: none"> • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; • реализовывать воспитательные возможности в различных видах
56	Говорение и аудирование по теме «Проблемы в путешествии»	1	
57	Артикли	1	
58	Практика употребления артиклей в речи	1	
59	Чтение и обсуждение отрывка из книги Ж.Верна «Вокруг света за 80 дней»	1	
60	Жанровые особенности рассказов	1	
61	Написание рассказа	1	
62	Ознакомительное чтение «Темза»	1	
63	Изучающее чтение и обсуждение по теме «Погода в нашей жизни»	1	
64	Экологическая культура. Морской	1	

	мусор		
65	Подготовка к экзамену. Задания в формате ЕГЭ	1	деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: написание письма в гос. органы по шаблону;
66	Систематизация изученного в разделе «Каникулы»	1	<ul style="list-style-type: none"> • опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.
67	Контрольная работа № 3 по теме «Каникулы»	1	<ul style="list-style-type: none"> • выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета
68	Проектная деятельность	1	<ul style="list-style-type: none"> • помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности • организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) • Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций.
Еда и здоровье 13 часов			
69	Изучающее чтение текста «Радуга еды»	1	
70	Говорение и аудирование по теме «Здоровые советы»	1	
71	Типы условных предложений	1	
72	Практика употребления условного наклонения в речи	1	
73	Чтение и обсуждение отрывка из книги Ч. Диккенса «Оливер Твист»	1	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
74	Жанровые особенности отзывов	1	<ul style="list-style-type: none"> • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний,
75	Написание отзыва о ресторане	1	
76	Ознакомительное чтение «Ночь всех шотландцев»	1	
77	Изучающее чтение по теме «Зубы»	1	
78	Экологическая культура. Органическое фермерство	1	
79	Подготовка к экзамену. Задания в формате ЕГЭ	1	
80	Систематизация изученного в разделе «Еда и здоровье»	1	<ul style="list-style-type: none"> • инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы,

81	Контрольная работа № 4 по теме «Еда и здоровье»	1	<ul style="list-style-type: none"> • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, • опираться на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ) • организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков
Давайте веселиться 13 часов			
82	Изучающее чтение текста «Подростки сегодня»	1	<ul style="list-style-type: none"> • привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
83	Говорение и аудирование по теме «Театральные представления»	1	<ul style="list-style-type: none"> • Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;
84	Страдательный залог	1	<ul style="list-style-type: none"> • инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыкуважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,
85	Практика употребления страдательного залога в речи	1	<ul style="list-style-type: none"> • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий.
86	Чтение и обсуждение отрывка из книги Г. Леру «Призрак оперы»	1	<ul style="list-style-type: none"> • учитьывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей
87	Жанровые особенности отзывов на фильм (книгу)	1	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и
88	Жанровые особенности отзывов на фильм (книгу)	1	
89	Ознакомительное чтение «Музей мадам Тюссо»	1	
90	Изучающее чтение и обсуждение по теме «Триумф любителей»	1	
91	Экологическая культура. Бумага	1	
92	Подготовка к экзамену. Задания в формате ЕГЭ	1	
93	Систематизация изученного в разделе «Давайте веселиться»	1	
94	Контрольная работа № 5 по теме «Давайте веселиться»	1	

			моральных, нравственных, гражданских поступков)
Изобретения 10 часов			
95	Изучающее чтение текста «Три вещи, без которых я не смогу прожить»	1	<ul style="list-style-type: none"> организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
96	Говорение и аудирование по теме «Проблемы с техникой»	1	<ul style="list-style-type: none"> устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя,
97	Косвенная речь	1	<ul style="list-style-type: none"> общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их
98	Практика употребления косвенной речи	1	<ul style="list-style-type: none"> организовывать индивидуальную учебную деятельность
99	Чтение и обсуждение отрывка из книги Г. Уэллса «Машина времени»	1	<ul style="list-style-type: none"> применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты,
100	Жанровые особенности эссе «Мое мнение»	1	<ul style="list-style-type: none"> разивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности,
101	Написание эссе «Моё мнение»	1	<ul style="list-style-type: none"> создавать доверительный психологический климат в классе во время урока
102	Обобщающее повторение	1	<ul style="list-style-type: none"> организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности

Тематическое планирование по английскому языку в 11-х классах

№ урока	Тема	Кол-во ч.	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Повторение 1 час			
1.	Вводный урок (Знакомство с новым УМК)	1	<ul style="list-style-type: none"> устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих

			<p>позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,</p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); • реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе. • организовывать индивидуальную учебную деятельность
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Отношения 12 часов

2.	Изучающее чтение текста о семейных узах	1	<ul style="list-style-type: none"> • привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
3.	Говорение и аудирование по теме «Отношения»	1	<ul style="list-style-type: none"> • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,
4.	Видовременные формы английского глагола	1	<ul style="list-style-type: none"> • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; организовывать групповые формы учебной деятельности
5.	Практика употребления видовременных форм глаголов в речи	1	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
6.	Чтение и обсуждение сказки О. Уайльда «Преданный друг»	1	<ul style="list-style-type: none"> • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций.
7.	Языковые особенности составления описания человека	1	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся
8.	Практика составления описания	1	<ul style="list-style-type: none"> • моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимся (тексты, инфографика, видео и др.)
9.	Ознакомительное чтение «Многонациональная Великобритания»	1	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
10.	Изучающее чтение и обсуждение по теме «Викторианские семьи»	1	
11.	Экологическая культура. Возможности помочь своему району.	1	
12.	Подготовка к экзамену. Задания в формате ЕГЭ	1	
13.	Систематизация изученного в разделе «Отношения»	1	

Входной контроль 1 час

14.	Входная контрольная работа	1	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
Было бы желание, а возможность найдётся 13 часов			

15.	Изучающее чтение текста «Стресс»	1	
16.	Говорение и аудирование по теме «Давление со стороны сверстников»	1	
17.	Придаточные предложения (определительные, цели, результата, причины)	1	
18.	Практика употребления придаточных предложений в речи	1	
19.	Чтение и обсуждение отрывка из книги Ш. Бронте «Джейн Эйр»	1	
20.	Жанровые особенности различных видов писем	1	
21.	Написание полуофициального письма	1	
22.	Ознакомительное чтение «Телефон психологической поддержки»	1	
23.	Изучающее чтение и обсуждение по теме «Нервная система»	1	
24.	Экологическая культура. Упаковка товаров как экологическая проблема	1	
25.	Подготовка к экзамену. Задания в формате ЕГЭ	1	
26.	Систематизация изученного в разделе «Было бы желание, а возможность найдётся»	1	
27.	Контрольная работа № 1 по теме «Было бы желание, а возможность найдётся»	1	

Ответственность 13 часов

28.	Изучающее чтение текста «Жертвы преступлений»	1	
29.	Говорение и аудирование по теме «Права и обязанности»	1	
30.	Неличные формы глагола	1	
31.	Практика употребления неличных форм глагола в речи	1	
32.	Чтение и обсуждение отрывка из романа Ч. Диккенса «Большие	1	

	надежды»		
33.	Жанровые особенности эссе (выражение своего мнения)	1	<ul style="list-style-type: none"> инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
34.	Написание эссе	1	<ul style="list-style-type: none"> организовывать индивидуальную учебную деятельность
35.	Ознакомительное чтение «Статуя свободы»	1	<ul style="list-style-type: none"> реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
36.	Изучающее чтение и обсуждение по теме «Это мои права»	1	<ul style="list-style-type: none"> опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)
37.	Экологическая культура. Насколько экологично твое поведение?	1	<ul style="list-style-type: none"> организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
38.	Подготовка к экзамену. Задания в формате ЕГЭ	1	
39.	Систематизация изученного в разделе «Ответственность»	1	
40.	Контрольная работа № 2 по теме «Ответственность»	1	

Опасность 12 часов

41.	Изучающее чтение текста «Несмотря на все препятствия»	1	<ul style="list-style-type: none"> привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
42.	Говорение и аудирование по теме «Болезни»	1	<ul style="list-style-type: none"> применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
43.	Страдательный залог	1	<ul style="list-style-type: none"> инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей,
44.	Практика употребления страдательного залога в речи	1	<ul style="list-style-type: none"> реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей,
45.	Чтение и обсуждение отрывка из романа М. Твена «Приключения Тома Сойера»	1	<ul style="list-style-type: none"> проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка
46.	Жанровые особенности рассказа	1	<ul style="list-style-type: none"> формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни
47.	Написание рассказа	1	<ul style="list-style-type: none"> формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,
48.	Ознакомительное чтение «Флоренс Найтингейл»	1	<ul style="list-style-type: none"> организовывать для обучающихся ситуаций
49.	Изучающее чтение и обсуждение по теме «Великий лондонский пожар»	1	
50.	Экологическая культура. Загрязнение воды	1	
51.	Подготовка к экзамену. Задания в формате ЕГЭ	1	

52.	Систематизация изученного в разделе «Опасность»	1	самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
------------	-------------------------------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

Самоопределение 13 часов

53.	Изучающее чтение текста «Жизнь на улице»	1	<ul style="list-style-type: none"> • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: написание письма в гос. органы по шаблону; • опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр. • высказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета • помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности • организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
54.	Говорение и аудирование по теме «Проблемы твоего района»	1	
55.	Модальные глаголы	1	
56.	Практика употребления модальных глаголов в речи	1	
57.	Чтение и обсуждение отрывка из романа Т. Гарди «Тесс из рода Д'Эрбервиллей»	1	
58.	Жанровые особенности писем с предложениями (в государственные органы)	1	
59.	Написание письма с предложениями (в государственные органы)	1	
60.	Ознакомительное чтение «Дом, милый дом»	1	
61.	Изучающее чтение и обсуждение по теме «Города-трущобы»	1	
62.	Экологическая культура. Зелёные пояса	1	
63.	Подготовка к экзамену. Задания в формате ЕГЭ	1	
64.	Систематизация изученного в разделе «Самоопределение»	1	
65.	Контрольная работа № 3 по теме «Самоопределение»	1	

Коммуникация 13 часов

66.	Изучающее чтение текста о поиске внеземных цивилизаций	1	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, • инициировать и поддерживать
67.	Говорение и аудирование по теме «Средства массовой информации»	1	
68.	Косвенная речь	1	
69.	Практика употребления косвенных предложений в	1	

	речи		
70.	Чтение и обсуждение отрывка из романа Дж. Лондона «Белый Клык»	1	исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы,
71.	Жанровые особенности эссе «за и против»	1	• реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов,
72.	Написание эссе «за и против»	1	• опираться на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)
73.	Ознакомительное чтение «Языки Британских островов»	1	• опираться на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатятся в сетях?
74.	Изучающее чтение по теме «Как доставить сообщение»	1	• организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
75.	Экологическая культура. Токсичный океан	1	
76.	Подготовка к экзамену. Задания в формате ЕГЭ	1	
77.	Систематизация изученного в разделе «Коммуникация»	1	
78.	Контрольная работа №4 по теме «Коммуникация»	1	

Будущее 12 часов

79.	Изучающее чтение текста «У меня есть мечта»	1	• привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества
80.	Говорение и аудирование по теме «Высшее образование»	1	• применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; организовывать групповые формы учебной деятельности
81.	Условное наклонение	1	• инициировать и поддерживать
82.	Практика употребления условного наклонения в речи	1	исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,
83.	Чтение и обсуждение стихотворения Р. Киплинга «Если»	1	• реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий.
84.	Жанровые особенности официального письма	1	• учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей
85.	Написание официального письма	1	• организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
86.	Ознакомительное чтение «Жизнь в университете»	1	
87.	Изучающее чтение и обсуждение по теме «Волонтерство»	1	
88.	Экологическая культура. Дайан Фосси	1	
89.	Подготовка к экзамену. Задания в формате ЕГЭ	1	
90.	Систематизация изученного	1	

	в разделе «Будущее»		
Итоговый контроль 1 час			
91.	Итоговая контрольная работа	1	<ul style="list-style-type: none"> организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
Будущее 10 часов			
92.	Изучающее чтение текста «Загадочные места»	1	
93.	Говорение и аудирование по теме «Путешествие на самолёте»	1	
94.	Обобщение знаний по теме «Имя существительное»	1	
95.	Практика употребления имён существительных в речи	1	
96.	Чтение и обсуждение отрывка из книги Д. Свифта «Приключения Гулливера»	1	
97.	Языковые особенности составления описания места	1	
98.	Описание места (парк, сквер, площадь)	1	
99.	Ознакомительное чтение «Что нужно помнить, собираясь в США» Изучающее чтение и обсуждение текста «Отец современного искусства»	1	<ul style="list-style-type: none"> устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их организовывать индивидуальную учебную деятельность использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты, развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, создавать доверительный психологический климат в классе во время урока организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности
10 0	Обобщающее повторение	1	
10 1	Резервный урок	1	
10 2	Резервный урок	1	

Аудио- и видеозаписи по предмету, Smartboard (электронная интерактивная доска), компьютер (с возможностью звукового воспроизведения записей), наглядные пособия (таблицы, схемы, постеры и т.п.), CD для работы в классе; CD для самостоятельной работы; CD-ROM диск.

Основным учебно-методическим материалом, обеспечивающим реализацию данной программы, является комплекс материалов «Английский в фокусе» авторов О.В. Афанасьевой, Дж. Дули, И.В. Михеевой и др. Комплекс материалов включает в себя: учебник для общеобразовательных учреждений, рабочую тетрадь, контрольные задания, языковой портфель и книгу для учителя. Обязательной литературой для учащихся является учебник, остальные пособия используются учителем для подготовки и проведения учебных занятий.

Основными особенностями комплекса «Английский в фокусе» являются коммуникативный (деятельный) характер упражнений и модульный подход. Эти особенности позволяют достичь целей, указанных в пояснительной записке, а также помогают осуществлять всестороннее развитие учащихся.

Модульный подход обеспечивает возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти учащихся. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- Введение (*Presentation*);
- Развитие и совершенствование умений в чтении (*Reading Skills*);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (*Listening & Speaking Skills*);
- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (*Grammar in Use*);
- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (*Literature*);
- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (*Writing Skills*);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран (*Culture Corner*);
- Межпредметные связи (*Across the Curriculum*);
- Экологическое образование (*Going Green*);
- ЕГЭ в фокусе (*Spotlight on Exams*);
- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (*Progress Check*).

После основных модулей помещены следующие материалы:

Word Perfect and Grammar – данный раздел содержит дополнительные лексико-грамматические упражнения.

Spotlight on Russia – это раздел, в который включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе Culture Corner. Такая организация страноведческого материала отвечает принципу поликультурной вариативности и диалога культур. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по предложенной теме. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя, таким образом, представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя культуры двух стран, ученики имеют возможность оценить свою собственную культуру с позиции ценностей другой, выявить отличия одного и того же явления.

Song Sheets – раздел содержит подборку песен по каждому модулю. Работа с песенным материалом позволяет использовать его не только в качестве релаксационной паузы, но и для отработки фонетических явлений, языковых средств и формирования всех видов речевой деятельности. Помимо текстов, в данном разделе содержатся упражнения для работы с песенным материалом.

Grammar Reference Section – раздел грамматики на английском языке, в котором представлен в обобщённом виде грамматический материал каждого модуля. Каждое из правил снабжено примером, обобщающей таблицей. Приводится список неправильных глаголов.

Word List – поурочный англо-русский словарь. Слова для активного усвоения выделены цветом.